

Эмоциональное воспитание ребенка в повседневной жизни.

Эмоции-это язык общения ребенка со взрослыми, без которого он в раннем детстве не может обойтись. Очень важен поэтому добрый тон взрослого. Доброжелательные интонации при общении с малышом, приветливое выражение лица близкого человека создают у него положительное эмоциональное состояние.

Частые запреты, окрики, неласковые слова, суровые взгляды или просто молчание родителей отталкивают ребенка, вынуждают замкнуться в себе. В результате малыш как-то приспосабливается, не требует к себе внимания, отдаляясь все больше и все дальше от взрослого, теряя контакт, потребность всегда быть с ним.

Не следует ссориться при детях, говорить на повышенных тонах или, того хуже, срывать на них свое настроение.

К сожалению, бывают случаи, когда ребенка воспитывают по принципу «поплачет-поймет». Его наказывают, запирают одного в комнате, к примеру, чтобы сам научился засыпать, доводя до истощающего крика. Он плачет, протестует, поскольку не может внезапно начать самостоятельно ложиться спать, если до этого его укладывали взрослые. От изнеможения ребенок, может быть, и заснет, но будет ли его сон полноценным?

Сразу научить аккуратно есть и хорошо себя вести за столом не помогут никакие угрозы и наказания т. к. причина кроется в том, что ребенка всегда кормили взрослые, а сегодня пришли гости и родителям некогда возиться с малышом, они, вдруг, вспомнили, что ему уже два года и он вполне взрослый для того, чтобы съесть кашу самому.

Длительные отрицательные эмоции пагубно влияют на организм малыша. Не страшно, если он поплачет, но долгий надрывный крик недопустим. Дети способны отвлекаться, поможет переключение их зрительного или слухового внимания. Хуже, когда расплакавшегося малыша начинают отвлекать лакомством. При частых повторениях у ребенка быстро вырабатывается пищевой рефлекс на свое негативное поведение. И тогда уже в полной мере мы можем говорить о появлении каприза, т. к. малыш сознательно будет требовать вкусное через крики и плач. Усвоение пищи на фоне отрицательного эмоционального состояния никакой пользы не приносит, ребенок не испытывает полноты вкусовых ощущений от лакомства.

От взрослых зависит, останется ли их сын или дочь до школы нытиком и капризулей или станет разумным ребенком.

Ребенок развивается, осваивая различные действия. Главное в воспитании-научить ребенка осваивать новые умения, испытывая радость от самостоятельного достижения результата. Но часто детей лишают радости познания и собственных открытий, все делая за них. Ребенок хочет и может что-то сделать сам, но мама все делает за него, вызывая негативное поведение крошки, не понимает, почему он плачет. Малыш же не находит применения своим умениям, привыкает к бездеятельности. Благоприятного эмоционального самочувствия от такого бодрствования малыш не испытывает. Самостоятельность не развивается, любознательность гасится. Он привыкнет, что все можно достичь чужими руками. Такой ребенок не познает радости самостоятельных

действий, созидания, не сможет занять себя, без помощи взрослого решить проблему, в его речи будут звучать капризные, требовательные нотки.

Речь малышей недостаточно развита, они сердятся, если их не понимаю, замыкаются, постепенно теряют интерес к словесному общению. Как избежать этого? Развитию эмоционально окрашенной речи помогает обращение внимания ребенка на ситуацию и явления, любопытные для него. Когда кормим птичек, взрослый произносит слова «птичка», «клюет», «улетели», а малыш повторяет. Можно попросить ребенка показать, как птички прыгают, машут крылышками. Такая прогулка интересна малышу, т.к. он сам участвует, двигается, а дома пытается рассказать и показать другим взрослым, что он «пережил» на прогулке.

Собственная активность ребенка во время гуляния принесет ему большую пользу, чем пассивное сидение в прогулочной коляске.

Что же нужно делать взрослым, чтобы не гасить, а развивать возникающие и набирающие качественную силу эмоции ребенка?

Для этого необходимо исключить переутомление ребенка, однообразие впечатлений, необоснованные и непонятные для него запреты и наказания, возникновение капризов, ситуации, вызывающие страх, испуг, гнев, агрессию. Завышать требования к малышу так же недопустимо, как и занижать их. Не следует все делать вместо ребенка, лишать его возможности экспериментировать и овладевать необходимыми для него жизненными умениями. Необходимо поощрять познавательную активность малыша, его попытки самостоятельно достигать поставленной цели, делать маленькие открытия.

Успехов вам, родители в эмоциональном воспитании ваших маленьких чад. Если в вашем сердце присутствует чистая любовь к ребенку, она обязательно подскажет вам, как лучше действовать!

