

А. В. Кузин, Н. В. Коновалов, Н. С. Скаржинский



ПРОГРАММА  
«ФЕНИКС»  
ШАХМАТЫ ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

Русская шахматная школа  
Линка-Пресс  
Москва, 2017



А. В. Кузин, Н. В. Коновалов, Н. С. Скаржинский



РУССКАЯ  
ШАХМАТНАЯ  
ШКОЛА

ПРОГРАММА  
**«ФЕНИКС»**  
ШАХМАТЫ ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

Русская шахматная школа



Линка-Пресс  
Москва, 2017



УУДК 373.2.016:794.1

ББК 75.581я70

К89

Кузин, А. В.

Программа «Феникс». Шахматы для дошкольников / А. В. Кузин, Н. В. Коновалов, Н. С. Скаржинский. – М.: Линка-Пресс, 2017. – 12 с. – ISBN 978-5-904347-68-0.

I. Коновалов, Н. В.

II. Скаржинский, Н. С.

Авторская программа «Феникс» по обучению детей игре в шахматы разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования и может быть использована в любом ДОО в сочетании с любой образовательной программой.

Программа ориентирована на формирование личностного развития ребенка 4 лет и старше посредством вовлечения его в интеллектуально-спортивную среду, в частности путем знакомства с шахматным искусством.

Для реализации данной программы не требуется специальных шахматных знаний и навыков игры – взрослый может пройти процесс обучения вместе с обучающимся.

Программа адресована тренерам по шахматам, педагогам, работающим в дошкольных образовательных учреждениях, а также может быть использована родителями в условиях домашнего обучения и для общего развития детей.

ISBN 978-5-904347-68-0

© Кузин А.В., Коновалов Н.В., Скаржинский Н.С., 2017

© Русская шахматная школа, 2017

© ООО «Издательство «Линка-Пресс», 2017



|                                                                                    |    |
|------------------------------------------------------------------------------------|----|
| ОТ АВТОРОВ .....                                                                   | 4  |
| 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ .....                                                            | 5  |
| 1.1. Пояснительная записка .....                                                   | 5  |
| 1.2. Планируемые результаты освоения Программы .....                               | 6  |
| 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ .....                                                     | 7  |
| 2.1. Общие положения содержания .....                                              | 7  |
| 2.2. Возрастные особенности развития детей .....                                   | 7  |
| 2.3. Тематическое планирование занятий .....                                       | 7  |
| 2.4. Формы совместной деятельности взрослых и детей при реализации Программы ..... | 9  |
| 2.5. Методы и технологии .....                                                     | 9  |
| 2.6. Формы сотрудничества с семьёй .....                                           | 10 |
| 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ .....                                                    | 11 |
| 3.1. Объекты предметной среды .....                                                | 11 |
| 3.2. Объекты социальной среды .....                                                | 11 |
| 3.3. Учебно-методическое сопровождение .....                                       | 11 |
| ВМЕСТО ЗАКЛЮЧЕНИЯ .....                                                            | 12 |



Уважаемые педагоги, воспитатели, родители – все, кто имеет отношение к детям дошкольного возраста! Авторы данного пособия считают необходимым помочь вам разобраться в предлагаемом методическом материале. Каждая страница пособия соответствует определённому листу (Занятие 1, 2, 3 и т.д.) раздаточного материала, предлагает алгоритм проведения занятия. Как правило, это опрос, работа с листом раздаточного материала, шахматной доской и фигурами (спортивным инвентарём), обсуждение или дискуссия по поводу темы или отдельных понятий, затронутых на занятии. В конце занятия ребёнку предлагается вложить использованный лист раздаточного материала в свою индивидуальную папку.

В верхней части страницы пособия обозначена тема и даны основные целевые ориентиры занятия.

В левой части страницы помещён рисунок часов с обозначением времени по минутам. Дуга справа от часов разбита на отрезки разного цвета, которые показывают, какое время предлагается отвести на ту или иную часть занятия. Цвет текста в правой части страницы соответствует цвету аналогичной части дуги.

В нижней части страницы даны ответы на вопросы и задания с соответствующего листа раздаточных материалов. Если задания не требуют ответов, то представленные изображения являются точным повтором материала раздаточного листа.

Немного об Алёнке – девочке, которая будет постигать азы шахматной игры вместе с детьми. Не всегда её появление на доске напрямую связано с выполнением задания. Предлагаем для поддержания интереса к сюжету и непосредственно к «шахматным» действиям попробовать переложить объяснение того или иного факта на плечи детей. Их фантазия безгранична, и вы обязательно услышите самые удивительные предположения.

Позволим себе напомнить вам, что под термином «спортивный инвентарь» подразумевается шахматная доска и необходимые на данном занятии фигуры. Раздаточный материал в большинстве случаев служит дополнением к спортивному инвентарю.



**1.1. Пояснительная записка**

Возрождение ценностного потенциала отечественной шахматной школы направлено на реализацию личностно-развивающей и гуманистической государственной политики дошкольного образования в нашей стране. Программа по шахматам «Феникс» для дошкольников ориентирована на формирование личностного развития ребёнка посредством вовлечения его в интеллектуально-спортивную среду, в частности путём знакомства с шахматным искусством. При этом ценностный потенциал, накопленный в шахматной педагогике, является инструментом как образования, так и воспитания.

Данная Программа разработана на основе системно-деятельностного подхода и направлена на формирование социально-коммуникативных и познавательных компетенций. Она предполагает стимулирование деятельности и структурирование процессов мышления (внимание, планирование, рефлексия, память, счёт, анализ и самоанализ). Соревновательная форма некоторых занятий позволяет сформировать активную социальную позицию и создать предпосылки для формирования лидерских качеств у подрастающего поколения. Однако «ситуация неуспеха», типичная для спорта, нацеленного на достижение высших результатов, в занятиях с дошкольниками должна сниматься организационными акцентами проведения состязаний (например, главный приз «За достойное поведение», «За помощь в организации турнира» и др.). Также важно подчеркнуть, что занятия шахматами в раннем возрасте являются средством выявления и поддержки математически одарённых детей.

Программа разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность дошкольников:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Минобрнауки России №1155 от 17 октября 2013 г.);
- Концепция дополнительного образования от 4 сентября 2014 г. № 1726-р;
- Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 годы (Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. № 761);
- Стратегия развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2020 года (распоряжение Правительства РФ № 1101-р от 7 августа 2009 г.).

Настоящая Программа направлена на решение задач федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в области формирования общей культуры личности детей и обогащение (амплификацию) детского развития за счёт включённости в интеллектуально-спортивную среду.

**Цель Программы:** создание интеллектуально-спортивной среды для развития социально-коммуникативных и познавательных личностных свойств ребёнка.

**Задачи Программы:**

✓ **социально-коммуникативные** (правила поведения на соревнованиях, в том числе в ситуациях успеха и неуспеха):

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности (в том числе эффективнее – на примере сказочных персонажей);
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- формирование безопасных основ поведения в социуме;
- развитие навыков общения и взаимодействия ребёнка со сверстниками в соревновательной деятельности;

✓ **познавательные** (во время теоретических и практических занятий):

- развитие любознательности и познавательной мотивации;
- формирование навыков сознательных действий посредством «действий в уме».



**2.1. Общие положения содержания**

Содержательная часть Программы направлена на приобщение подрастающего поколения к интеллектуальному досугу посредством шахматной игры. При реализации содержательной части Программы следует учитывать индивидуальные особенности развития дошкольника и применять разнообразные инструменты, накопленные в шахматном образовании.

Программа рассчитана на проведение досугового времени с детьми в любой период года в рамках образовательных и спортивных мероприятий. Ведущими формами организации занятия являются как групповые, так и подгрупповые. Основные методы занятий с детьми: рассказ, показ, групповая и индивидуальная беседы и мероприятия со спортивным уклоном, вызывающим отношение к шахматам, как виду спорта. Шахматы представлены как основной вид деятельности и как способ образования.

Содержание Программы ориентировано на детей всех групп здоровья. Продолжительность занятий варьируется от 20 минут (для средней группы) до 30 минут (для старшей и подготовительной групп). Занятия рекомендуется проводить два раза в неделю, чаще – в игровой форме.

**2.2. Возрастные особенности развития детей**

В дошкольный период у детей:

- ✓ головной мозг заканчивает своё анатомическое формирование;
- ✓ развивается образное мышление;
- ✓ активизируется внимание, оно становится произвольным;
- ✓ появляется способность управлять своим поведением;
- ✓ активизируются процессы сначала произвольного, а затем и преднамеренного запоминания.

Научные исследования, проводимые ведущими отечественными психолого-педагогическими школами, рекомендуют детям в возрасте 4-5 лет осваивать образно-символический материал, в 5-6 лет к образно-символическому материалу добавлять нормативно-знаковый материал, а в подготовительной группе (6-7 лет) – все типы материалов с более сложным содержанием. В соответствии с этими рекомендациями дидактические материалы Программы разрабатываются согласно возрастным особенностям дошкольников.

**2.3. Тематическое планирование занятий**

| № занятия | Тема занятия                     | Содержание урока                                                                                      |
|-----------|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Занятие 1 | Знакомство                       | Познакомить с комплектом раздаточного материала и спортивным инвентарём.                              |
| Занятие 2 | Шахматная доска                  | Сформировать представление о правилах размещения шахматной доски между партнёрами.                    |
| Занятие 3 | Прямые линии                     | Сформировать понятие прямой линии на шахматной доске.                                                 |
| Занятие 4 | Знакомство с шахматной доской    | Познакомить с шахматной доской, формировать понятия «горизонталь», «вертикаль», «диагональ».          |
| Занятие 5 | Знакомство с шахматными фигурами | Познакомить с шахматными фигурами, расстановкой фигур перед шахматной партией.                        |
| Занятие 6 | Знакомство с пешками             | Познакомить с пешкой, её местом в начальном положении партии, тем, как она ходит, бьёт другие фигуры. |
| Занятие 7 | Пешка                            | Закрепить навыки игры пешкой.                                                                         |



| Номер занятия | Тема занятия                                 | Содержание занятия                                                                                                                                                  |
|---------------|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Занятие 8     | Соревнование пешками                         | Закрепить знания, полученные на предыдущих занятиях. Сыграть тренировочные позиции.                                                                                 |
| Занятие 9     | Знакомство с Ладьями                         | Познакомить с шахматной фигурой Ладья, местом Ладьи в начальном положении, тем, как она ходит.                                                                      |
| Занятие 10    | Ладья                                        | Закрепить навыки игры фигурой Ладья.                                                                                                                                |
| Занятие 11    | Тренировочные позиции (Ладья)                | Отработать практические навыки, полученные на предыдущих занятиях.                                                                                                  |
| Занятие 12    | Знакомство со Слонами                        | Познакомить с шахматной фигурой Слон, местом Слона в начальном положении, его ходами.                                                                               |
| Занятие 13    | Слон                                         | Закрепить представления о шахматной фигуре Слон.                                                                                                                    |
| Занятие 14    | Слон                                         | Закрепить навыки игры шахматной фигурой Слон.                                                                                                                       |
| Занятие 15    | Тренировочные позиции (Слон)                 | Отработать практические навыки, полученные на предыдущих занятиях.                                                                                                  |
| Занятие 16    | Тренировочные позиции (пешки, Ладьи и Слоны) | Отработать практические навыки, полученные на предыдущих занятиях.                                                                                                  |
| Занятие 17    | Спортивное соревнование                      | Закрепить знания, полученные на предыдущих занятиях. Воспитывать интерес к игре в шахматы, усидчивость, совершенствовать навыки решения простейших шахматных задач. |
| Занятие 18    | Знакомство с Ферзями                         | Познакомить с шахматной фигурой Ферзь, местом Ферзя в начальном положении, тем, как он ходит, бьет другие фигуры.                                                   |
| Занятие 19    | Ферзь                                        | Закрепить навыки игры шахматной фигурой Ферзь.                                                                                                                      |
| Занятие 20    | Ферзь и пешки                                | Закрепить навыки игры шахматными фигурами Ферзь и пешка.                                                                                                            |
| Занятие 21    | Тренировочные позиции                        | Отработать практические навыки, полученные на предыдущих занятиях.                                                                                                  |
| Занятие 22    | Знакомство с Конями                          | Познакомить с шахматной фигурой Конь, местом Коня в начальном положении, его ходами.                                                                                |
| Занятие 23    | Конь                                         | Закрепить навыки игры шахматной фигурой Конь.                                                                                                                       |
| Занятие 24    | Конь угрожает                                | Закрепить навыки игры шахматной фигурой Конь, развивать внимание, умение отстаивать свою позицию.                                                                   |
| Занятие 25    | Тренировочные позиции                        | Отработать практические навыки, полученные на предыдущих занятиях.                                                                                                  |
| Занятие 26    | Знакомство с Королями                        | Отработать практические навыки, полученные на предыдущих занятиях.                                                                                                  |



| Номер занятия | Тема занятия                  | Содержание занятия                                                                                                                                 |
|---------------|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Занятие 27    | Король                        | Закрепить навыки игры шахматной фигурой Король. Развивать внимание, способность работать по правилам, умение мыслить, находить правильное решение. |
| Занятие 28    | Тренировочные позиции         | Отработать практические навыки, полученные на предыдущих занятиях.                                                                                 |
| Занятие 29    | Ценность фигур                | Познакомить с ценностью каждой шахматной фигуры.                                                                                                   |
| Занятие 30    | Шах                           | Сформировать представление о позиции шах, развивать способность детей думать, рассуждать и анализировать различные ситуации.                       |
| Занятие 31    | Мат в один ход                | Сформировать представление о позиции мат, развивать способность детей думать, рассуждать и анализировать сложившиеся ситуации.                     |
| Занятие 32    | Шах и мат                     | Сформировать представление о комбинациях шах и мат.                                                                                                |
| Занятие 33    | Тренировочные                 | Закрепить знания о позициях шах и мат.                                                                                                             |
| Занятие 34    | Тренировочные позиции         | Отработать практические навыки, полученные на предыдущих занятиях.                                                                                 |
| Занятие 35    | До свидания, шахматная страна | Закрепить пройденный материал.                                                                                                                     |
| Занятие 36    | Спортивное соревнование       | Закрепить знания, полученные на предыдущих занятиях. Сыграть шахматные партии.                                                                     |

#### **2.4. Формы совместной деятельности взрослых и детей при реализации Программы**

1. Рассказ, показ и объяснение различных аспектов шахматной игры.
2. Соревновательно-игровая деятельность в шахматах, направленная на создание интеллектуально-игровой коммуникации и содействующая:
  - самоутверждению ребёнка;
  - развитию внимания, памяти, специальных познавательных способностей, усвоению получаемых знаний;
  - формированию у ребёнка способности понимать стоящую перед ним задачу, осознавать, запоминать игровые правила, контролировать свои и чужие действия;
  - становлению умения действовать с партнёрами, применяя способы регуляции совместной деятельности, способности адекватно переживать удачу и неудачу;
  - совершенствованию в совместных играх с правилами многих социальных представлений, в том числе о справедливости и несправедливости;
  - воспитанию адекватной самооценки.
3. Организация и проведение шахматного праздника, соревнований и тематических праздников, направленных на развитие любознательности, инициативности и самостоятельности в процессе создания интеллектуально-спортивной среды как развивающего образовательного средства, благодаря которому ребёнок включается в процесс «действия в уме».

#### **2.5. Методы и технологии**

*Словесные методы.* В данной Программе преобладают такие методы, как рассказ, общая беседа, диалог. Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информацию.



*Наглядные методы.* Ребёнок получает информацию с помощью раздаточных материалов. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими способами обучения.

*Практические методы* обучения основаны на реальной деятельности детей и формируют практические умения и навыки шахматной игры. Выполнение практических заданий в соревновательном формате моделирует ситуации реальной жизни и повышает ответственность за принимаемые решения в ходе шахматной игры.

Также широко применяются активные методы, которые позволяют дошкольникам обучаться на собственном опыте, приобретать разнообразный субъективный опыт. Активные методы обучения предполагают использование в образовательном процессе определённой последовательности выполнения заданий: анализ и оценка конкретных шахматных ситуаций, игра с заданных позиций.

*Репродуктивный метод* применяется при повторении способа деятельности по заданию воспитателя. Деятельность воспитателя заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей – в выполнении действий по образцу (например, решение шахматной задачи по теме занятия).

## **2.6. Формы сотрудничества с семьёй**

Программа по шахматам «Феникс» предусматривает добровольное и посильное включение родителей (законных представителей) в процесс воспитания в рамках предлагаемого содержания занятий.

Сотрудничество с семьёй является одним из важнейших условий реализации Программы. Задача педагогического коллектива – установить конструктивные партнёрские отношения, объединить усилия в области организации здорового образа жизни, создать атмосферу общности интересов, активизировать и обогащать воспитательные знания и умения родителей.

В дошкольный период детства происходит становление личности ребёнка, раскрываются его индивидуальные особенности. На данном жизненном этапе самыми близкими людьми для ребёнка являются родители. Приобщая воспитанника к шахматам в дошкольной организации, необходимо помнить, что семья должна поддерживать стремление ребёнка заниматься спортом.

Взаимодействие семьи и педагогов позволяет воздвигнуть тот фундамент, на котором смогут базироваться лучшие традиции, позволяющие воспитать нового гражданина России, возрождая традиции отечественной шахматной школы.

Формы работы с родителями:

- индивидуальные собеседования;
- консультации, беседы;
- совместное проведение мероприятий;
- организация консультаций с различными специалистами по запросам родителей, со спортсменами высокого класса по шахматам.

Условия работы с родителями:

- целенаправленность;
- систематичность;
- дифференцированный подход с учётом специфики каждой семьи;
- доброжелательность и внимание.



В настоящей Программе понятие «интеллектуально-спортивная среда» понимается как часть «специально организованного интерактивного пространства для развития свойств личности и структурирования процессов мышления посредством шахматной игры», состоящего из материальных объектов предметной среды и педагогических технологий – объектов социальной среды, обогащённых учебно-методическим и материально-техническим сопровождением.

**3.1. Объекты предметной среды**

Помещение, в котором проводятся занятия, должно соответствовать требованиям, предъявляемым к развивающей предметной среде, которая должна быть оборудована с учётом возрастных особенностей детей дошкольного возраста.

Для реализации Программы «Феникс» необходимо иметь спортивный инвентарь (шахматные комплекты) и сопутствующие материалы (раздаточные материалы для ребёнка и методические рекомендации для взрослого).

В современных образовательных организациях применяют технические средства наглядности – рекомендуется использовать компьютер (ноутбук) и интерактивную доску (могут быть рекомендованы интерактивные столы для дошкольников).

**3.2. Объекты социальной среды**

Для реализации целей и задач Программы важен диапазон охвата социальных объектов (семья, сверстники, представители шахматного спорта, другие объекты социума), поскольку все приобретаемые навыки не только используются ребёнком в дошкольной образовательной организации, но и реализуются вне её. В этой связи просветительская работа с родителями, иными членами семьи выходит на первый план.

**3.3. Учебно-методическое сопровождение**

В рамках Программы предлагается применять разработанные авторами раздаточные материалы и методические рекомендации. Также советуем использовать вспомогательные материалы для интерактивной доски (в зависимости от степени подготовленности педагога).



Уважаемые взрослые! Для дальнейших шагов по ознакомлению детей с игрой в шахматы воспользуйтесь нашими рекомендациями.

1

Если в процессе обучения ребёнок проявил выдающиеся способности и/или обнаружил повышенный интерес к шахматной игре, советуем:

- рассмотреть шахматы как инструмент предпрофессионального образования - установить контакт с ближайшим отделением шахмат в детско-юношеской спортивной школе по месту жительства;
- продолжить повышение спортивного мастерства в филиалах Русской шахматной школы (в том числе дистанционно);
- обеспечить регулярное участие ребёнка в шахматных соревнованиях для соответствующей возрастной группы.

2

Если в процессе обучения ребёнок проявил избирательный интерес к различным видам шахматной игры, следует:

- использовать шахматы как инструмент общеразвивающего образования - путём вовлечения в мероприятия, проводимые Русской шахматной школой (в том числе дистанционно) или другими организациями, закрепить явный интерес к решению задач, участию в соревнованиях и т. п.;
- содействовать реализации потребности в интеллектуальной деятельности посредством создания доступной шахматной интеллектуально-состязательной среды.

3

Если в процессе обучения ребёнок не проявил интерес к шахматной игре, стоит:

- рассматривать шахматы как инструмент социокультурной коммуникации - прививать умение действовать в уме посредством вовлечения в интеллектуально-спортивную шахматную среду (в том числе в качестве подсказчика) в свободной деятельности и в рамках мероприятий, проводимых Русской шахматной школой или другими организациями;
- знакомить ребёнка с другими интеллектуальными видами спорта.



Кузин Антон Валентинович, Коновалов Николай Валерьевич,  
Скаржинский Николай Сергеевич

ПРОГРАММА «ФЕНИКС»  
ШАХМАТЫ ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

Редакторы: В.М. Чернина, С.И. Мусиенко  
Корректор О.Ч. Кохановская  
Оригинал-макет С.Ю. Краснов

Подписано к печати 13.10.2017. Формат 60 × 90 1/8.  
Печать офсетная. Бумага офсетная.

Усл. печ. л. 1,5. Тираж 3000 экз. Заказ №



ООО «Издательство «Линка-Пресс»  
601915, г. Ковров, Владимирская область, ул. Дегтярева, д. 136а, оф. 314.  
Для переписки: 115551, г. Москва, ул. Домодедовская, д. 20, корп. 3, оф. 17  
тел.: (495) 392-83-18, факс (495) 392-75-63