



УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ №231
С.М. Ладная

**Дополнительная общеразвивающая программа
«Юный исследователь»
для детей дошкольного возраста (5-7 лет)**

г. Ростов-на-Дону, 2025г.

Раздел №1 Комплекс основных характеристик программы

1.1.Пояснительная записка

Программа дополнительного образовательного кружка «Юный исследователь» по познавательному развитию отражает экологическую направленность и разработана на основе следующего программно - методического обеспечения: методическое пособие Н.В. Нищева «Познавательно-исследовательская деятельность как направления развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры»; Н.В. Исакова «Развитие познавательных процессов у старших дошкольников через экспериментальную деятельность»; Е.Ф. Лосева «Развитие познавательноисследовательской деятельности у дошкольников»; Н.А. Гуренко «Планирование познавательно-исследовательской деятельности со старшими дошкольниками». В программе отражены основные направления развивающей педагогической работы с дошкольниками, дана развёрнутая характеристика содержания основных тем («Живая природа, «Неживая природа», «Физические явления», «Человек», «Рукотворный мир») и блоков деятельности (информационный, действенно-мыслительный, преобразования).

Актуальность.

Существенной стороной подготовки ребенка к школе является воспитание у него внутренней потребности в знаниях, проявляющихся в познавательном интересе. Это объясняется тем, что старшим дошкольникам присуще наглядно—действенное и наглядно—образное мышление, и экспериментирование, как никакой другой метод, соответствует этим возрастным особенностям.

В процессе эксперимента идет обогащение памяти ребенка, активизируются его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершенствовать операции анализа и синтеза, сравнения, классификации и обобщения. Необходимость давать отчет об увиденном, формулировать обнаруженные закономерности и выводы стимулирует развитие речи. Чем сильнее развиты изобразительные способности ребёнка, тем точнее будет зарегистрирован результат природоведческого эксперимента. В то же время чем глубже ребёнок изучит объект в процессе ознакомления с природой, тем точнее он передаст его детали во время изобразительной деятельности. Во время проведения опыта постоянно возникает необходимость считать, измерять, сравнивать, определять форму и размеры. Всё это придаёт математическим представлениям реальную значимость и способствует их осознанию. В то же время владение математическими операциями облегчает экспериментирование.

Именно поэтому проблема формирования познавательной деятельности особенно актуальна в настоящее время.

Следствием является не только ознакомление ребенка с новыми факторами, но и накопление фонда умственных приемов и операций, которые рассматриваются как умственные.

Новизна и отличительная особенность программы

В педагогическом процессе программы «Юный исследователь» которая имеет социально- педагогическую направленность, используются методы и методические приемы, которые сформируют у воспитанников навыки самостоятельного добывания новых знаний, сбора необходимой информации, умения выдвигать гипотезы, делать выводы и строить умозаключения. Ведущей является – практическая деятельность детей, прямое участие в экспериментах, фиксации и презентации результата.

Характеристика обучающихся 5-6 лет

Мир вокруг ребёнка разнообразен, поэтому у него постоянно существует потребность в новых впечатлениях, возникает очень много вопросов, на которые он хочет получить ответ. Познавая окружающий мир, ребёнок стремится не только рассмотреть предмет, но и потрогать его руками, языком, понюхать, постучать им.

На седьмом году жизни дети задумываются о таких физических явлениях, как замерзание воды зимой, распространение звука в воздухе и в воде, различная окраска объектов окружающей действительности и возможность самому достичь желаемого цвета на занятиях по изобразительному искусству, «пройти под радугой». Словеснологическое мышление детей седьмого года жизни формируется с опорой на нагляднодейственные и наглядно-образные способы познания.

Этот возрастной период важен для развития познавательной потребности ребенка, которая находит выражение в форме поисковой, исследовательской активности, направленной на обнаружение нового. Такая активность обеспечивает продуктивные формы мышления. огромное значение в развитии личности ребенка, имеет познавательная деятельность как поиск знаний, приобретение знаний самостоятельно или под тактичным руководством взрослого, осуществляемого в процессе гуманистического взаимодействия, сотрудничества, сотворчества.

Эксперимент, самостоятельно проводимый ребенком, позволяет ему создать модель естественнонаучного явления и обобщить полученные действенным путем результаты, сопоставить их, классифицировать и сделать выводы о ценностной значимости физических явлений для человека и самого себя. Основная особенность детского экспериментирования заключается в том, что ребенок познает объект в ходе практической деятельности с ним.

Осуществляемые ребенком практические действия выполняют познавательную, ориентировочно -исследовательскую функцию, создавая условия, в которых раскрывается содержание данного объекта.

У всех детей эмоциональные реакции адекватны; преобладающее настроение жизнерадостное. Дети добрые, веселые, дружелюбные. В большинстве работают внимательно, проявляют интерес. Доводят начатое дело до конца. Познавательно достаточно активны.

Количество занятий в неделю	Длительность занятий	Общее время в часах за неделю	Количество занятий в год	Количество месяцев	Часы за год	Очная форма обучения

2 занятия	25 минут (1 занятие)	50 минут (2 занятия)	64 занятий (2 раза в неделю)	8 месяцев	26 часов, 40 минут	индивидуальная, групповая, коллективная
-----------	----------------------	----------------------	------------------------------	-----------	--------------------	---

Особенности организации образовательного процесса в этом направлении Модель воспитательно-образовательного процесса гибкая при необходимости корректируется в планирование, и в организации деятельности с детьми. Реализация содержания осуществляется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, их уровня освоения образовательной программы дошкольного образования и решения конкретных образовательных задач.

Используются различные педагогические технологии на основе деятельностного подхода: - Метод проектов

- Технология развивающего обучения
- Педагогическая технология самостоятельной исследовательской деятельности детей
- Детское экспериментирование
- Игровые педагогические технологии
- Технологии обучения и развития

Наряду с традиционными используются различные формы организации образовательного процесса:

- Коллекционирование
- Экспериментирование
- Самостоятельное детское исследование
- Театрализованная игра
- Ознакомление детей с пословицами и поговорками.

Образовательный процесс всем своим содержанием, организацией, характером направлен не столько на вооружение детей знаниями, сколько на их приобретение в процессе различных видов детской деятельности. Основным приоритетом выступает личностно – ориентированное взаимодействие педагога с ребёнком: принятие и поддержка его индивидуальности, интересов, потребностей, развитие познавательной активности и забота о его эмоциональном благополучии. Таким образом, реализация принципов дошкольного образования, определённых Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, с использованием оригинальных методик, технологий ориентированных на развитие уникальных способностей ребёнка, способствует подготовке его к жизни в меняющемся мире, формирует у него устойчивое стремление и умение учиться самостоятельно, обеспечивают сохранение индивидуальности, адаптацию к изменяющейся социальной и экономической жизни

Состав группы:

1. Гойсак Ульяна
2. Горохов Денис

3. Гусева Даша
4. Исмаилова Милана
5. Кирдяшева Варя
6. Корнилова Диана
7. Максимович Карина
8. Матвеева Даша
9. Резайкина Влада
10. Севостьянова Маша
11. Третьяков Егор
12. Хамрай Максим
13. Харитонов Елисей
14. Шульженко Ярослав

Режим занятий во вторую половину дня 15.15-15.45

1.2. Цель и задачи программы

Цель: Создание условий для интеллектуальной подготовки дошкольников к обучению в школе средствами экспериментирования.

Задачи		
Развивающие	Образовательные	Воспитательные

- развивать познавательный интерес к миру природы, понимания взаимосвязей природе и место человека в ней; - развивать поисковопознавательную деятельность детей как интеллектуально личностное, творческое развитие; - развивать внимание, память, воображение, логическое мышление, речь.	- расширять представления детей о физических свойствах окружающего мира: знакомить с различными свойствами веществ (твердость, мягкость, сыпучесть, вязкость, плавучесть, растворимость); - формировать представления о различных сторонах изучаемого объекта, его взаимоотношениях с другими объектами и средой обитания; - совершенствовать способность детей ставить вопросы и получать на них ответы; - формировать опыт выполнения правил техники безопасности при проведении физических экспериментов.	- воспитывать гуманное, бережное, заботливое отношение к миру природы окружающему миру в целом; - воспитывать умение работать в коллективе, договариваться, учитывать мнение партнера, отстаивать свою правоту; - поддерживать инициативу, сообразительность, самостоятельность, оценочное и критическое отношение к миру.
---	---	---

1.3.Содержание программы

Сроки реализации программы

Программа «Юный исследователь» адаптированная, долговременная, познавательной направленности. Зачисление детей в кружок проходит на основе учета интересов и способностей детей, договора с родителями. Срок реализации программы 1 год. Занятия проводятся с детьми 6-7лет во вторую половину дня, 2 раза в неделю. Количество занятий - 64

Время занятий составляет в подготовительной группе 25 мин. **Этапы работы**

1 этап – подготовительный:

Ознакомление родителей и педагогов с программой кружка, подбор методической литературы, составление конспектов занятий, сбор различного материала для экспериментирования и т. д.; 2 этап – основной:

Знакомство детей со свойствами материалов; обучение детей ставить вопросы и получать на них ответы; мастер-класс, консультации для родителей и педагогов. - 3 этап – Заключительный:

Участие детей в конкурсах различного уровня, презентация проведения опытноэкспериментальной деятельности детей на сайт.

Индивидуальный подход осуществляется непосредственно в процессе проведения занятий по необходимости, для решения конкретных задач.

Содержание программы представлено различными видами экспериментальной деятельности:

- «Работа с приборами-помощниками».
- «Работа с прозрачными и непрозрачными сосудами разной конфигурации и разного объема».
- «Работа с природным материалом».
- «Работа с бросовым материалом».
- «Работа с техническими материалами».
- «Работа с красителями».
- «Работа с медицинскими материалами».
- «Работа с прочими материалами».

По каждому виду деятельности программа содержит примерный перечень практических и теоретических работ.

В процессе работы обеспечивается интеграция пяти образовательных областей: - **художественно-эстетическое развитие:** формирование у детей эстетического отношения к миру, развитие эстетического вкуса, творческих способностей, освоение различных видов экспериментальной деятельности, прослушивание музыкальных произведений;

- **познавательное развитие:** формировать представления о различных сторонах изучаемого объекта, его взаимоотношениях с другими объектами и средой обитания;
- **социально коммуникативное:** решение проблемных ситуаций, воспитание дружеских взаимоотношений;
- **речевое развитие:** развитие умения поддерживать беседу, обобщать, делать выводы, высказывать свою точку зрения;
- **физическое развитие:** физкультминутки (пальчиковые, малоподвижные игры).

Содержание деятельности воспитателя в рамках программы по созданию условий для интеллектуальной подготовки дошкольников к обучению в школе средствами экспериментирования.

Начальный этап каждого занятия по опытно-экспериментальной деятельности направлен на создание заинтересованности у детей в теме и проблематике исследования. Дети настраиваются не на развлекательные и игровые действия, а на освоение социальной компетенции — роли исследователя, первооткрывателя. Воспитанники учатся выстраивать алгоритм проведения опыта, следовать схеме и вносить необходимые поправки, обосновывать актуальность наблюдения за

названными явлениями и объектами. Отсюда возникает необходимость создания проблемных ситуаций, к решению которых стремятся юные исследователи.

В качестве мотивирующего начала занятия могут быть проведены театрализованные сценки, подвижные игры, привлечён сказочный персонаж — виновник возникшей проблемы, проситель о помощи или организатор познавательно-исследовательской деятельности. Наглядный материал для изучения в подготовительной группе — модели и макеты, иллюстрированные энциклопедии, мнемокарты по проведению опытов, фотографии и видеозаписи научных экспериментов.

Структура проведения занятий экспериментирования

1. Постановка, формулирование проблемы (познавательные задачи).
2. Выдвижение предложений (гипотез) отбор, способы проверки.
3. Проверка гипотез.
4. Подведение итогов, вывод.
5. Фиксация результатов.
6. Вопросы детей.

Принципы, лежащие в основе программы:

- Принцип индивидуального и дифференцированного подхода — предполагает учёт возрастных, личностных особенностей детей, уровень их психического и физического развития.
- Принцип деятельного подхода. Возможность самостоятельного открытия, совершения действий, направленных на изучение предметов и явлений.
- Принцип сотрудничества. Предполагает признание ценности совместной деятельности детей и взрослых.
- Принцип научности - формирование у детей элементарной системы знаний о причинно-следственных связях в природе, единстве человека и природы, единстве живого и неживого в природе, о свойствах веществ.
- Принцип от простого к сложному. Начинаем с простых понятий, заканчиваем серьёзными умозаключениями.
- Принцип социальной воспитанности — понимание детьми о назначении природы и правил поведения в ней, их неправильные действия вредны для жизни всех окружающих.
- Принцип психологической комфортности - создание особой предметно-развивающей среды, обеспечивающей эмоционально-комфортные условия образовательного процесса.
- Принцип здоровьесбережения. Обеспечение сочетания статичного и динамичного положения детей, смена видов деятельности.

Содержание и темы занятий спланированы по блокам. В каждом блоке содержится тем. Блоки программы можно варьировать.

Месяц	Темы занятий	Количество занятий
Октябрь	Блок «Растения»	8
Ноябрь	Блок «Воздух»	8
Декабрь	Блок «Вода»	8
Январь	Блок «Камень»	8
Февраль	Блок «Почва»	8
Март	Блок «Дерево»	8
Апрель	Блок «Свойства материалов (пластмасс, металл, стекло, ткани)»	8
Май	Блок «Планета Земля»	8
	Всего	64

Методы и приемы обучения

Для реализации программы в зависимости от поставленных задач на занятия используются различные методы и приемы обучения.

Словесные	Наглядные	Практический
вопросы педагога, рассказ, беседа, объяснение, чтение художественной литературы, образное слово (стихи, загадки, пословицы), поощрение, анализ результатов собственной деятельности и деятельности товарищей.	наблюдения, схемы проведения к опытам, таблицы, модели, макеты, видеозаписи научных экспериментов, иллюстрации природных и физических явлений.	действия с лупой, измерительными приборами, переливание жидкостей, пересыпание сыпучих материалов.

Большое место отводится, наглядным методам и является одним из основных, ведущих методов дошкольного обучения. В зависимости от характера познавательных задач в практической деятельности используются наблюдения разного вида: Схемы проведения к опытам, таблицы, иллюстрации природных и физических явлений позволяют упростить понимание сложных явлений на дошкольном уровне.

Календарное планирование

Октябрь

Раздел программы	Мероприятия	Цель	Материал
Блок «Растения»	«Семена»	Учить различать плоды и семена различных растений. Сформировать представления о количестве влаги, необходимой для прорастивания семян.	Семена: цветов, фасоль, земля горшок для посадки семян, вода, лейка.
	«Вершки-корешки»	Выяснить какой орган раньше появляется из семян.	Вода, лейка.
	«С водой и без воды»	Формирование представления о факторах внешней среды, необходимых для роста и развития растений (вода, свет, тепло).	Вода, лейка, настольная лампа.
	«Испарение воды листьями растений»	Формирование представлений о растениях.	Клеенчатые передники, зеркала, прозрачные стекла.
	«В тепле и холоде»	Формирование представления о благоприятных условиях для роста и развития растения.	Вода, лейка, настольная лампа, Клеенчатые передники, зеркала, прозрачные стекла.
	«Как вода движется к листьям»	Формирования представления как вода попадает к листьям растений.	Клеенчатые передники, зеркала, прозрачные стекла, микроскоп, увеличительные стекла.
	«Для чего корешки?»	Формирование представления о свойствах растения.	Макет растения с корневой системой, вода, лейка, клеенчатые передники.

	«Как растение дышит»	Формирование представления как растение дышит.	Микроскоп, увеличительные стекла, макет растения с корневой системой.
--	----------------------	--	---

Ноябрь			
Блок «Воздух»	«Какая сила выталкивает банку из воды».	Формирование представлений о воздухе.	Таз с водой, соломинка для коктейля, алюминиевые баночки из-под газировки.
	«Движение воздуха»	Расширение представления о свойствах воздуха.	Тонкая бумага, скорлупа половинки грецкого ореха, пластилин, деревянная шпатель, таз с водой.
	«Воздух повсюду»	Расширение представления о свойствах воздуха.	Воздушные шары, таз с водой, пластиковая бутылка, листы бумаги.
	«Парашют».	Расширение представления о свойствах воздуха.	Емкость с песком, игрушечный парашют, небольшой деревянный кубик, небольшие предметы разной массы.
	«Соломенный буравчик»	Расширение представления о свойствах воздуха.	Сырой картофель, по две соломинки для коктейля.

	«Газ. Свойства воздуха»	Развитие способности устанавливать причинноследственные связи на основе элементарного эксперимента и делать выводы.	Веер, пластиковая бутылка с узким горлышком, таз с водой, стакан с чистой водой, стакан с газированной водой, пластилин, пластиковая бутылка с воздухом на ней надет воздушный шарик, тазы с теплой водой и холодной водой, стакан, лист бумаги, воздушные шары.
	«Свеча в банке»	Формирование представления об изменении состава воздуха при горении, для горения нужен	Свеча, банка, спички.

		кислород. Познакомить со способом тушения огня.	
	«Имеет ли воздух вес?»	Расширение представления о свойствах воздуха.	Воздушные шарики, зубочистка, весы.
Декабрь			
Блок «Вода»	«Форма воды»	Формирование представлений о свойствах воды.	Банка, снег, термометр.

«Цвет и прозрачность»	Формирование представлений о свойствах воды.	Стаканы с водой, чаем, молоком, чайные ложки, синяя акварель или пищевой краситель, кисточка, 4 одинаковых сосуда наполнены наполовину водой, лист бумаги, карандаши, фломастеры.
«Есть ли у воды запах?»	Формирование представлений о свойствах воды.	Таз, вода горячая и холодная.
«Куда делись чернила?»	Формирование представлений о способности активированного угля очистить воду.	Таблетка активированного угля, емкость с водой, чернила или тушь.
«Цветные льдинки»	Формирования представления о том, что вода при охлаждении превращается в лед.	Формочки для игр с песком, пластиковая форма из-под шоколадных конфет, вода прозрачная, цветная вода, стаканы.
«Фильтрование воды»	Ознакомление с процессами очистки воды разными способами.	Речной песок, крахмал, промокательная бумага, воронка, тряпочка, емкость.
«Нефтяная речка»	Формирование представления о невозможности удалить нефтяную пленку с поверхности воды.	Пластиковый контейнер, соломка для коктейля, пластилин, прищепка, банка, вода, растительное масло.

	«Замерзание жидкостей»	Знакомство с различными жидкостями. Выявить различия в процессах их замерзания.	Емкости с одинаковым количеством жидкости: пресная вода, соленая вода, молоко, сок, растительное масло, алгоритм деятельности.
Январь			
Блок «Камень»	«Твердый камень»	Формирование представлений о твердости камня.	Камни, пластилин, монеты.
	«Тонет- не тонет»	Формирование представлений о свойствах камня.	Морские камешки, кусочки гранита и пемзы, прозрачные сосуды с водой.
	«Меняют ли камни цвет?»	Формирование представлений о свойствах камня.	Пустые емкости, лейки с водой, камни.
	«Рисующие камни»	Формирование представлений о свойствах камня.	Небольшой лист фанеры, мел, уголь.
	«Что такое бетон?»	Знакомство с бетоном, его свойствами, качеством, способом его изготовления; активизировать познавательную деятельность.	Фотографии бетонного завода, цемент, песок, щебенка, вода, емкости, лопатки.
	«Теплый камешек»	Формирование представлений о свойствах камня.	Лампа, камни разного цвета.
	«Прочный камешек»	Формирование представлений о свойствах камня.	Камни разной плотности, молоток.
	«Какими бывают камни?»	Формирования представления о разнообразии внешнего вида камней, свойствах камня, учить классифицировать по разным	Разнообразные камни, увеличительные стекла.

		признакам.	
Февраль			
Блок «Почва»	«Почва и подземные жители»	Формирование представлений о свойствах почвы.	Образцы почвы: рыхлая и плотно утрамбованная.
	«Откуда берется песок»	Формирование представлений о песке и его свойствах.	Два камня, лист картона, увеличительное стекло.
	«Из чего состоит песок»	Формирование представлений о песке и его свойствах.	Речной песок, лоток, увеличительное стекло.
	«Сыпучесть песка»	Формирование представлений о песке и его свойствах, об использовании песка человеком.	Песочные часы, сухой речной песок, часы.
	«Свойства мокрого песка»	Формирование представлений о песке и его свойствах, об использовании песка человеком.	Песок, вода.
	«Сухая и влажная почва»	Ознакомление со способами определения и сравнения сухой почвы и влажной почвы, формирование умения фиксировать результаты исследования.	Стеклянные банки, сухая почва, влажная почва, увеличительное стекло, пластинка из оргстекла, лопатка, карандаш.
	«Что есть в почве?»	Формирование представлений о зависимости факторов неживой природы от живой (богатство почвы от гниения).	Земля, металлическая тарелочка, спиртовка, спички, сухие листья, пинцет, увеличительное стекло.
	«Почва и воздух»	Формирование представлений о свойствах почвы.	Образцы почвы рыхлой и влажной.

Март		
Блок «Дерево»	«Мир дерева»	Формирование умения узнавать вещи из древесины, познакомиться с ее качествами и свойствами. Деревянные предметы, вода, небольшие дощечки и бруски, спички, нож, алгоритм описания свойств

		материала.	
	«Берегите лес»	Формирование представления о важности деревьев для существования планеты.	Деревянные предметы, вода, небольшие дощечки и бруски.
	«Почему листья шуршат?»	Формирование представления об отверстиях в листьях (поры), через которые вода поступает внутрь листа и выходит наружу.	Лейка, вода, сухие листья.
	«Почки разных деревьев»	Формирование представления о том, что почки деревьев, как и их листья, имеют разную форму.	Почки разных деревьев, мешочки.
	«Древесина и ее качества»	Формирование представлений о свойствах и качествах дерева.	Деревянные предметы, вода, небольшие дощечки и бруски, спички, нож.
	«Чем дышит дерево»	Формирование представления о том, как воздух попадает в ствол дерева.	Увеличительное стекло, стебли растений, вода, бутылка, пластилин, соломка для коктейля.

	«Почему осенью листья желтеют?»	Формирование представления взаимосвязи между расцветкой листа и уменьшением теплового фактора: с понижением температуры уменьшается цвет листьев (осенью холоднее, чем летом-желтеют листья).	Ягоды рябины, календарь погоды, уличный термометр, температурный график.
	«Как распространяются семена хвойных деревьев?»	Формирование представления о благоприятных условиях появления семян из шишек	Сосновые и еловые шишки, емкость с водой, полиэтиленовый пакет.

		хвойных деревьев.	
Апрель			
Блок «Свойства материалов (пластмасс, металл, стекло, ткани)»	«Железо тонет в воде»	Формирование представлений о свойстве металлических предметов тонут в воде.	Несколько сосудов разных форм и размеров, много разных мелких металлических предметов.
	«Определение веществ из пластмассы в группе»	Учить узнавать вещи из разного вида пластмасс (полиэтилен, пенопласт, оргстекло), сравнивать их свойства, понимать, что от качества характеристик пластмасс зависят способы их использование.	Кусочки и игрушки из разного вида пласт масс.
	«Ткани»	Знакомство с разными видами тканей и их свойствами.	Вода, образцы тканей, емкости, ножницы.

«Мир металлов»	Формирование умения сравнивать свойства металлов, понимания, что характеристики металлов обуславливают варианты их использования в быту и на производстве.	Кусочки алюминиевой, стальной, медной проволоки, полоски жести, кусочки бронзы серебра, спиртовка, спички, ножницы.
«Мир ткани».	Формирование понимания, что характеристики ткани обуславливают варианты использования ткани для пошива вещей.	Вода, образцы тканей, емкости, ножницы.
«В мире стекла»	Формирование представления о стекле; из, фарфора, сравнивать их стекла, фарнса учить узнавать предметы, изготовленные качественные характеристики и свойства.	Стеклянные стаканы, фаянсовые бокалы, фарфоровые чашки, вода, краски, деревянные шпатель, алгоритм проведения опыта, презентация «Посуда».

«Определение металлических предметов в группе»	Учить называть разновидности металлов (алюминий, сталь, железо, медь, серебро, золото, бронза), сравнивать их свойства, понимать, что характеристики металлов обуславливают способы их использования в быту и на производстве.	Кусочки алюминиевой, стальной, медной проволоки, полоски жести, кусочки бронзы серебра, спиртовка, спички, ножницы.
--	--	---

	«Ткань, ее качества и свойства»	Формирование представлений о свойствах и качествах хлопчатобумажной ткани.	Образцы хлопчатобумажной ткани нескольких цветов, ножницы, спиртовка, спички, вода.
Май			
Блок «Планета Земля»	«Земля на глобусе»	Расширение представления об атмосфере Земли, четырех сторонах света (север, юг, запад, восток) и их сокращенных обозначениях.	Глобус, фотографии с изображением Земли из космоса.
	«Портрет земли – карта»	Развитие способности понимать знаково-символические обозначения карты.	Карта полушарий, большой атлас Земли, схематичное изображение линии горизонта, сторон горизонта.
	«От чего происходит смена дня и ночи».	Развитие умений устанавливать причинно-следственные отношения.	Модель Земли и Солнца, картинки с различным изображением времен суток.
	«Смена времени года»	Развитие логического мышления детей.	Макет глобуса, вращающего вокруг Солнца; картинки с изображением времен года.
	«Магнитные свойства Земли. Компас»	Формирование представления о Северном и Южном полюсах Земли.	Компас, различные предметы.
	«Невесомость на Земле»	Формирование умения	Пластиковая бутылка, вода,

		самостоятельно проводить исследования, добиваться результатов, отстаивать свое мнение, обобщать результаты опытов.	нож.
	«Земля-магнит»	Формирование представления о магнитных свойствах Земли».	Вода, растительное масло, шар из пластилина с закрепленной на нем намагниченной английской булавкой, магнит, стакан, швейные иглы.
	«Изготовление солнечных часов»	Формирование представления о движении Земли вокруг Солнца.	Палочка с заостренным концом.

1.4 Планируемые результаты

В ходе реализации задач по экспериментированию предполагается, что дети приобретут:

- овладение средствами познавательной деятельности;
- навыки исследовательской деятельности самостоятельно делать выводы, выдвигать гипотезы, анализировать, подводить итоги;
- представления о предметах и их свойствах;
- умение устанавливать причинно-следственные связи между свойствами материалов и способами их использования;
- формулирование своего познавательного интереса в вербальной форме или с помощью условных символов;
- использование приобретённых знаний, умений и навыков в игровой деятельности;
- иметь представления о некоторых факторах среды (свет, температура воздуха; вода-переход в различные состояния; воздух; почва);
- иметь представление о значимости воды и воздуха в жизни человека;
- иметь представление о свойствах почвы и входящих в её состав песок и глину.
- овладение опытом выполнения правил техники безопасности при проведении физических экспериментов.

Раздел №2 «Комплекс организационно - педагогических условий»

2.1. Календарный учебный график

Дата начала и окончания учебных периодов	Количество учебных дней	Количество учебных недель	Продолжительность каникул
Октябрь- май	64 дня	30 недель	17 недель

2.2. Условия реализации программы

Для успешного воспитательно-образовательного процесса по данному направлению в группе преобразована предметно-развивающая среда и создан центр экспериментально-поисковой деятельности.

Материально-техническое обеспечение при организации работы используется дидактический материал. Он включает в себя:

- Приборы-помощники: увеличительное стекло, чашечные весы, песочные часы, разнообразные магниты, бинокль.
- Прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и разного объема: пластиковые бутылки, стаканы, ведерки, воронки.

- Природные материалы: камешки разного цвета и формы, минералы, глина, разная по составу земля, крупный и мелкий песок, птичьи перышки, ракушки, шишки, скорлупа орехов, кусочки коры деревьев, листья, веточки, пух, мох, семена фруктов и овощей.

- Бросовый материал: кусочки кожи, поролона, меха, лоскутки ткани, пробки, проволока, деревянные, пластмассовые, металлические предметы, формочки – вкладыши от наборов шоколадных конфет.

- Технические материалы: гайки, винты, болтики, гвозди.
- Разные виды бумаги: обычная альбомная и тетрадная, наждачная.
- Красители: ягодный сироп. Акварельные краски.
- Медицинские материалы: пипетки, колбы, пробирки, шпатели, деревянная палочка, вата, мензурки, воронки, шприцы (пластмассовые без игл) марля, мерные ложечки.

- Прочие материалы: зеркала, воздушные шары, деревянные зубочистки, растительное масло, мука, соль, цветные и прозрачные стекла, формочки, поддоны, стеки, линейки, сито, таз, спички, нитки. Пуговицы разного размера, иголки, булавки, соломинки для коктейля.

- Игровое оборудование: игры на магнитной основе «Рыбалка».

Различные фигурки животных, ванна для игр с песком и водой.

- Контейнеры для хранения сыпучих и мелких предметов.
- Клеенчатые передники, полотенца. **Информационное обеспечение.**

Для развития повышения уровня и качества знаний у детей, используются разнообразные технические средства:

- телевизор, DVD-магнитофон: для просмотра познавательных телепередач, видеофильмов, мультфильмов, сказок;
- магнитофон для развлекательных мероприятий, прослушивания музыки в режимных моментах, проведения музыкотерапии;
- компьютер, принтер, для проведения непосредственно образовательной деятельности с детьми, оформления педагогической документации;
- детская мебель; доской настенной (магнитной) ;
- оборудовано консультативное пространство для родителей;
- имеется игровое пространство: небольшой ковер, игрушки;
- набор CD дисков;

Кадровое обеспечение.

1. **Фамилия, Имя, Отчество:** Шапорева Марина Борисовна

2. **Занимаемая должность:** воспитатель.

3. **Сведения об образовании:** образование – средне-специальное, «Канский педагогический колледж» по специальности «Дошкольное образование» - 2015г.

4. Сведения о повышении квалификации:

2019г.- «Психолого - педагогического сопровождения детей с ОВЗ в ДОО» 72ч.
КГАПУО «Канский педагогический колледж»

2019г.- КГАУДПО «Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» по теме
«Проектирование развивающей предметно-пространственной среды в соответствии
ФГОС дошкольного образования». Красноярский институт
повышения квалификации. 72 ч.

5. Общий трудовой стаж: 31 год

6. Стаж в текущей должности: 9 лет

7. Дата назначения на должность: 01.10.2010г.

8. Имеющаяся квалификационная категория: первая

2.3. Формы аттестации

Кружок «Юный исследователь» в подготовительной группе начинает свою работу с октября месяца. Посещает кружок 14 детей, 2 раза в неделю. В течение года пройдет 64 занятий:

2- диагностических

3-ознакомительных (теоретических) 59-практических
занятий.

На занятиях используются игры и игровые приемы, которые создают непринужденную творческую атмосферу, способствуют развитию поисковопознавательной деятельности детей как интеллектуально личностное развитие. Диалоги на занятиях между воспитателем и детьми направлены на поддержание интереса детей к изучаемой теме и предполагают активное участие обеих сторон.

Большое внимание уделяется самостоятельной деятельности детей умение делать анализ, выводы, выдвигать гипотезы подводить итоги. Некоторым занятиям дети сами дают необычные названия, если они открыли для себя что-то новое - «Занятия – открытия», много удивлялись - «Занятия-удивления».

После занятий у детей возникает множество вопросов, в основе которых лежит познавательный мотив. Их интересует, например, почему в аквариуме понижается уровень воды? Почему варежки, полежав на батарее, становятся сухими? Куда исчезает вода? Опыты напоминают детям «фокусы», они необычны, а, главное – дети все проделывают сами и испытывают от своих маленьких и больших «открытий» чувство радости.

Содержательным компонентом программы кружка «Юный исследователь» является развитие поисково-познавательной деятельности детей как интеллектуально личностное, творческое развитие у детей дошкольного возраста опытноэкспериментальную деятельность. В процессе экспериментирования создавались условия для развития мышления, речи, памяти, внимания, воображения,

совершенствования познавательных и художественно-конструктивных способностей детей. Это, в свою очередь, обеспечило успешное овладение более сложным учебным материалом.

Обобщая результаты первоначальной диагностики творческих способностей, следует констатировать, что у одних детей поисково-познавательные способности находятся на низком уровне, у других на среднем (подражательно-исполнительском) уровне. **2.4 Оценочные материалы**

Педагогическое наблюдение детей (подготовительная)

Для определения уровня развития используются контрольные занятия в начале и в конце учебного года. С помощью наблюдений и анализа по выявлению уровня сформированности навыков и умений по познавательно - исследовательской деятельности детей оформляются диагностические карты, на основе которых корректируется тематический план программы.

[illegible]

Показатели:

Умеет задавать вопросы.
Умеет ставить проблему, выявляет ее.
Умеет выдвигать гипотезы.
Умеет давать определение понятиям.
Умеет классифицировать.
Умеет наблюдать.
Умеет проводить эксперименты. Умеет рассуждать, делать заключения.

Критерии:

3 балла - умения и навыки сформированы
2 балла – частично, с помощью взрослого
1балл - умения и навыки не сформированы

Результаты:

Высокий уровень – 20-24 балла
Средний уровень – 14-19 балла
Низкий уровень - 8-13 балла

Критерии уровня знаний детей:

высокий уровень – четкое представление о целостности мира, взаимосвязи и взаимозависимости явлений, времени, пространстве; самостоятельная поисковая и исследовательская деятельность: умение поставить проблему, определить гипотезу, организовать эксперимент, сформулировать вывод; активное участие в занятиях кружка, играх, исследовательской деятельности; **средний уровень** – наличие элементарных представлений у детей о взаимосвязи и взаимозависимости явлений, времени, пространстве; с помощью взрослого организует поисковую и самостоятельную деятельность; участвует в занятиях и совместной с педагогом исследовательской деятельности; **низкий уровень** – отсутствие представлений об окружающем мире; отсутствие интереса к занятиям кружка, отказ от исследовательской деятельности.

2.5. Методические материалы

Особенность организации образовательного процесса – очная форма обучения.

В зависимости от поставленных задач на занятии используются различные методы и приемы обучения.

Основной формой работы являются занятия: занятия-путешествия, занятия-эксперименты, занятия-экскурсии, но также организуются целевые прогулки, циклические наблюдения, проектная деятельность. Благодаря им целенаправленно формируется и развивается мотивация личности ребенка к познанию.

Основные методы: проблемный, беседа и целенаправленное наблюдение за экспериментальной деятельностью детей. Эксперимент должен отвечать **следующим условиям**: максимальная простота конструкции приборов и правил обращения с ними, безотказность действия приборов и однозначность получаемых результатов, показ только существенных сторон явления или процесса, отчетливая видимость изучаемого явления, возможность участия ребенка в повторном показе эксперимента.

Большая часть занятий носит комплексный характер, включает разные виды детской деятельности: учебно-игровую, коммуникативно-диалоговую, экспериментально-исследовательскую.

Методы стимуляции и мотивации:

- вопросы педагога, побуждающие детей к постановке проблемы (например, вспомните рассказ Л.Н.Толстого «Хотела галка пить...» В какую ситуацию попала галка?);
- вопросы, помогающие прояснить ситуацию, выдвинуть гипотезу и понять смысл эксперимента, его содержание и природную закономерность;
- метод, стимулирующий детей к коммуникации: «Спроси своего друга о чемлибо, что он думает по этому поводу?»

Игровые методы: экспериментальные игры позволяют убедиться в достоверности физических и природных явлений и закономерностей. В работе используются разнообразные компоненты игровой деятельности в сочетании с другими приемами: вопросами, указаниями, объяснениями, пояснениями, показом (дидактические игры «Хорошо-плохо», «Найди пару», «Узнай по вкусу» и т. д.; игры с песком, водой, магнитами и магнитными буквами; цветной, копировальной бумагой, картоном и т. д.; сюжетные игры «Ателье», «Путешествие по реке», «Строители», «Тонет – не тонет», «Хотела галка пить...» и т. д.) **Практические:**

действия с лупой, измерительными приборами, переливание жидкостей, пересыпание сыпучих материалов, опыты «Свойства воды», «Солнечные зайчики», «Мы фокусники» с магнитом и т.д.) позволяют самостоятельно овладеть способами познавательной деятельности.

Элементарный опыт– это преобразование жизненной ситуации, предмета или явления с целью выявления скрытых, непосредственно не представленных свойств объектов, установления связей между ними, причин их изменения и т. д.

Метод драматизации: когда ребенок берет на себя роль Незнайки-Почемучки, лаборанта или ученого.

Словесный метод обучения:

Рассказы воспитателя («Что можно сделать из бумаги?», «Для чего нужна глина?», чтение сказок «Цветик-семицветик», «Двенадцать месяцев», «Как люди речку обидели» и т. д.)

Основная задача этого метода – создать у детей яркие и точные представления о событиях или явлениях. Рассказ воздействует на ум, чувства и воображение детей, побуждает их к обмену впечатлениями.

Рассказы детей (дети рассказывают, какой опыт они хотели бы провести, какой материал для этого понадобится, в какой последовательности они будут его проводить; делятся впечатлениями об увиденных природных явлениях; составляют небольшие рассказы о полученных результатах, и т. д.)

Этот метод направлен на совершенствование знаний и умственно—речевых умений детей.

Беседы («Вода в жизни обитателей земли», «Как человек использует свойства дерева», «Почему люди болеют?») и т. д.)

Беседы применяются для уточнения, коррекции знаний, их обобщения и систематизации.

Метод наблюдения— относится к наглядным методам и является одним из основных, ведущих методов дошкольного обучения. В зависимости от характера познавательных задач в практической деятельности используются наблюдения разного вида: Схемы проведения к опытам, таблицы, иллюстрации природных и физических явлений позволяют упростить понимание сложных явлений на дошкольном уровне.

Формы организации образовательного процесса:

- занятия
- самостоятельная деятельность детей
- совместная деятельность взрослого и детей, а также ребенка со сверстником

На занятии у детей воспитатель должен вызывать интерес к изучаемому содержанию для того, чтобы побудить ребенка к самостоятельной деятельности.

В процессе самостоятельной деятельности дети учатся способам познавательной деятельности. «Как узнать? Что нужно сделать, чтобы убедиться? А что будет, если?» А затем в совместной деятельности – закрепить полученные ранее знания и представления.

Педагогические технологии:

- Метод проектов
- Технология развивающего обучения
- Педагогическая технология самостоятельной исследовательской деятельности детей
- Детское экспериментирование
- Игровые педагогические технологии
- Технологии обучения и развития

Структура проведения занятий экспериментирований

1. Постановка, формулирование проблемы (познавательные задачи).
2. Выдвижение предложений (гипотез) отбор, способы проверки.

3. Проверка гипотез.

4. Подведение итогов, вывод.

5. Фиксация результатов.

6. Вопросы детей. **Алгоритм занятий**

- мотивация (сюрпризный момент)
- подготовительная беседа
- практическое (экспериментальное) задание
- анализ деятельности **Дидактические материалы:**

- карточки с заданиями
- схемы
- загадки
- мнемотаблицы.

Раздаточные материалы:

- | | |
|---------------------------|-----------------------------------|
| - увеличительное стекло | |
| - чашечные весы | |
| - песочные часы | - линейки |
| - разнообразные магниты | - сито |
| - пластиковые бутылки | - таз |
| - стаканы | - нитки |
| - ведерки | - пуговицы разного размера - |
| - воронки | соломинки для коктейля. |
| - камешки разного цвета и | - различные фигурки животных |
| формы | - ванна для игр с песком и водой. |
| - минералы | - пробки |
| - глина - земля - песок - | - проволока |
| птичьи перышки | - деревянные |
| - ракушки | - пластмассовые |
| - шишки | - металлические предметы |
| - скорлупа орехов | - гайки - винты |
| - кусочки коры деревьев | - поролона |
| - листья | - меха - лоскутки ткани |
| - веточки - растительное | -болтики |
| масло | -семена фруктов и овощей |
| - мука | - кусочки кожи |
| - соль | - мох |
| - цветные и прозрачные | - обычная альбомная и тетрадная |
| стекла | бумага |
| - формочки | - наждачная бумага |
| - поддоны | - красители: ягодный сироп. |
| - стеки | Акварельные краски |

- пипетки
- колбы- пробирки
- шпатели
- деревянная палочка
- вата, мензурки
- воронки
- шприцы (пластмассовые без игл)
- марля
- мерные ложечки
- зеркала
- воздушные шары
- деревянные зубочистки

-пух

Инструкционные:

Техника безопасности при работе с землей:

1. Во время опыта не разбрасывай землю и песок.
2. Если запачкались руки-вымой их с мылом.
3. После опыта убери оборудование на место.
4. Со специальным оборудованием (микроскопом, стеклянная посуда, спиртовка) работай осторожно и под руководством взрослого. **Техника безопасности при работе с зеркалом и стеклом:**

1. Будь осторожен с зеркалом или стеклом-оно может разбиться.
2. Если зеркало или стекло разбилось-не трогай осколки.
3. Не пускай в глаза другим солнечных зайчиков- оно вредны для зрения.
4. После опыта аккуратно убери все на место. **Техника безопасности при работе с красками:**

1. Перед началом работы надень спецодежду.
2. Не бери краски в рот.
3. Работай аккуратно, не брызгай красками.
4. После окончания работы тщательно вымой руки. **Техника безопасности при работе со снегом:**

1. Работай со снегом в перчатках, потому что он холодный.
2. Не бери снег в рот, потому что он грязный.
3. Во время опыта не играй в снежки.
4. После опыта вымой посуду и убери на место. **Техника безопасности при работе с водой:**

1. Перед началом работы одень спецодежду.
2. Аккуратно пользуйся емкостью с водой.
3. Поддерживай порядок на рабочем месте, вытирай пролившую воду.
4. После окончания работы приведи рабочее место, а порядок. **Техника безопасности при работе с семенами:**

1. Перед началом работы одень спецодежду.
2. Не засовывай семена в ухо или в нос.
3. Не пробуй семена на вкус.
4. Будь осторожен при работе с инвентарем (совочки, палочки для рыхления земли).

Техника безопасности при работе с раствором:

1. Аккуратно набирай раствор, не разбрызгивай его.
2. Следи, чтобы раствор не попал на кожу и в глаза.
3. Не брызгай раствор друг на друга.
4. Не бери раствор в рот.
5. После опыта вымой пробирки и убери на место. **Техника безопасности при работе с огнем:**

1. Опыты с огнем можно проводить только под руководством взрослого, имея для этого специальное оборудование.
2. Работать надо на расстоянии от огня, чтобы не обжечься.
3. Заранее приготовить средства пожаротушения.

Технологическая карта кружка «Юные исследователи»

Предмет	внеурочная деятельность «Юные исследователи»
Группа	подготовительная
Воспитатель	Шапорева М.Б.
Оборудование	- приборы-помощники - прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и разного объема - природные материалы - бросовый материал - технические материалы - разные виды бумаги - красители - медицинские материалы - игровое оборудование: игры на магнитной основе «Рыбалка» - различные фигурки животных, ванна для игр с песком и водой. - контейнеры для хранения сыпучих и мелких предметов. - клеенчатые передники, полотенца.
Цель	Создание условий для интеллектуальной подготовки дошкольников к обучению в школе средствами экспериментирования.

Задачи	<i>образовательные:</i> - расширять представления детей о физических свойствах окружающего мира: знакомить с различными свойствами веществ (твердость, мягкость, сыпучесть, вязкость, плавучесть, растворимость); - формировать представления о различных сторонах изучаемого объекта, его взаимоотношениях с другими объектами и средой обитания; - совершенствовать способность детей ставить вопросы и получать на них ответы; - формировать опыт выполнения правил техники безопасности при проведении физических экспериментов. <i>развивающие:</i> - развивать познавательный интерес к миру природы, понимания взаимосвязей природе и место человека в ней; - развивать поисково-познавательную деятельность детей как интеллектуально личностное, творческое развитие; - развивать внимание, память, воображение, логическое мышление, речь. <i>воспитательные:</i> - воспитывать гуманное, бережное, заботливое отношение к миру природы окружающему миру в целом; - воспитывать умение работать в коллективе, договариваться, учитывать мнение партнера, отстаивать свою правоту; - поддерживать инициативу, сообразительность, самостоятельность, оценочное и критическое отношение к миру. объединить усилия среди родителей и воспитателей для развития у детей поисково-познавательной деятельности детей как интеллектуально личностное, творческое развитие и конструктивных способностях.
--------	---

- овладение средствами познавательной деятельности;

Планируемые результаты	- навыки исследовательской деятельности самостоятельно делать выводы, выдвигать гипотезы, анализировать, подводить итоги; представления о предметах и их свойствах; - умение устанавливать причинно-следственные связи между свойствами материалов и способами их использования; - формулирование своего познавательного интереса в вербальной форме или с помощью условных символов; - использование приобретённых знаний, умений и навыков в игровой деятельности; - иметь представления о некоторых факторах среды (свет, температура воздуха; вода-переход в различные состояния; воздух; почва);
------------------------	---

- иметь представление о значимости воды и воздуха в жизни человека;
- иметь представление о свойствах почвы и входящих в её состав песок и глину.
- овладение опытом выполнения правил техники безопасности при проведении физических экспериментов.

Чтение литературы:

- «Серая Шейка» Д. Н. Мамин-Сибиряк;
- «Дедушка Мазай и зайцы» Н. Некрасов;
- «Падают листья» М. Ивенсен;
- «Домик с трубой» Ю. Мориц;
- «Хотела галка пить...» Л.Н.Толстой
- «Осень наступила» А.Плещеева
- **Дополнительная литература:**
- Все работы хороши. Серия демонстрационных картин с метод рекомендациями. сост.

Нищеева Н.;

- «Азбука общения» Нищеева Н.;
- «Мальчики и девочки – два разных мира!» Л.М.Щипицина; Т.А.Хризман.

Дидактические игры:

- «Хорошо-плохо», цель: расширение представления детей о физических свойствах окружающего мира
- «Найди пару», цель: формирование представления о песке и его свойствах, об использование песка человеком.
- «Узнай по вкусу», цель: учить различать плоды и семена различных растений.
- «Тонет – не тонет», цель: формирование представлений о свойствах и качествах дерева.
- **Подвижные игры:**
- м/п «Веревочк», цель: формирования умения использования скакалку как, средство развития общей выносливости детей;
- п/и «Летает не летает», цель: развитие внимания, ловкость, быстроту реакции;
- п/и «Вдвоем одну веревку», цель: развитие координации движения, подвижной активности.

1.6. Список литературы

1. Н.В. Нищева «Познавательно-исследовательская деятельность как направления развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры», Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2015г.

2. Е.Ф. Лосева «Развитие познавательно-исследовательской деятельности у дошкольников», Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2013г.;
3. Н.В. Исакова «Развитие познавательных процессов у старших дошкольников через экспериментальную деятельность», Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2015г.
4. Н.А. Гуренко «Планирование познавательно-исследовательской деятельности со старшими дошкольниками», Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2017г.